

# Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2011 - 2012

**Základní škola Žďár nad Sázavou  
Švermova 4**



[www.4zszdar.cz](http://www.4zszdar.cz)

## ***Základní údaje***

Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4

IČO: 43380123

IZO: 102 943 354

Adresa: Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4,  
591 01 Žďár nad Sázavou

Telefon:	ředitel	566 503 963
	zástupci ředitele	566 503 967
	sekretariát:	566 503 961
	ekonomka	566 503 964
	fax :	566 503 960
	školní družina:	566 503 985
	školní jídelna:	566 503 994
	škola zámek:	566 624 492
	zubní lékařka:	566 503 991
	e-mail:	<a href="mailto:skola@4zsodar.cz">skola@4zsodar.cz</a>
	e-mail – zámek:	<a href="mailto:zsramek@centrum.cz">zsramek@centrum.cz</a>

## ***Zařazení do sítě škol***

Od 1.9.1998 je škola zařazena do sítě škol s názvem:

**Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4**

Jejími součástmi jsou:

Základní škola	881 žáků	IZO 102 943 354
Školní družina	148 žáků	IZO 119 400 421
Školní jídelna	900 jídel	IZO 103 143 289

Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4 je plně organizovaná škola, 5 tříd 1. stupně je umístěno na odloučeném pracovišti Zámek. Kapacita školy je 920 žáků, kapacita školní družiny 180 míst. Školní jídelna nabízí možnost 1500 obědů denně. Součástí školy byl do 1. 3. 2010 i plavecký bazén a venkovní brouzdaliště.

Škola byla založena roku 1974, od roku 1985 jsme škola s rozšířenou výukou matematiky. Výuka se zde zaměřuje na rozvoj logického myšlení žáků a výrazně přispívá k celkovému rozvoji osobnosti žáka, rozvoji talentů a bezproblémovému zvládnutí nejen přijetí, ale i studia na střední škole.

Naše škola věnuje značnou péči talentovaným dětem a snaží se o jejich rozvoj, zároveň ale i důsledně pečuje o žáky se specifickými poruchami učení a chování i o žáky tělesně postižené, kteří jsou integrováni do běžných tříd.

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Je zařazena do sítě škol. Zřizovatelem je Město Žďár nad Sázavou. V právních vztazích škola vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola poskytuje základní vzdělání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie uskutečňuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků, umožňuje též náboženskou výuku.

Škola se snaží působit při výchově žáků jednotně s rodiči. Důraz klademe na vytváření přátelských vztahů mezi žáky, na spolupráci a ochotu pomoci.

## **Vybavení školy**

Ve školním roce 2011 - 2012 měla naše škola 37 tříd, které jsou umístěny ve 2 budovách - Švermova 4 a Zámek 4. Všichni žáci se vyučují podle našeho školního vzdělávacího programu RŮZNÉ CESTY - SPOLEČNÝ CÍL. Na 2.stupni pracují třídy „B“, což jsou třídy s rozšířenou výukou matematiky.

Na zámecké škole výuka probíhá v pěti třídách 1. stupně. Ve škole funguje školní družina, žákovská knihovna, školní jídelna a ke sportovnímu vyžití sloužil školní dvorek.

V budově Švermova 4 žáci pracují v kmenových třídách a moderních odborných učebnách výpočetní techniky (tři učebny a jedna s notebooky tzv. létající), v učebnách anglického a německého jazyka, pracovních přírodopisu, fyziky, chemie, výtvarné výchovy, v učebně zeměpisu, ve cvičné kuchyni a v pracovních hudební výchovy.

Žáci mají k dispozici čítárnu s hernou. Ke sportovnímu vyžití a výuce slouží dvě tělocvičny, školní hřiště, malá posilovna a prostory ke hře stolního tenisu. Svůj volný čas mohou aktivně trávit venku při míčových hrách na hřišti pro košíkovou nebo na oválu a travnatém hřišti. Praktické dovednosti získávají při práci v dílnách, ve skleníku a na školním pozemku.

V první polovině roku 2012 jsme byli hodně omezeni nesčetnými opravami spojenými se zásadní rekonstrukcí bazénu, kopáním propojek přes hřiště a kolem školy, zrušením prostor pro pracovní činnosti – 35 let kultivované školní zahrady a ovocného sadu. Tělocvična občas připomínala mlýnici, na školním hřišti hrozily nebezpečné výkopy, provoz osobních a nákladních automobilů kolem školy zhoustnul a vyžádal si mnohá bezpečnostní opatření.

V hale školy se nachází prodejna papírnictví, kde si děti i veřejnost mohou zakoupit všechny potřeby pro vyučování, a ordinace zubní lékařky. V suterénu pavilonu „C“ je otevřený školní bufet, ve kterém jsou k dispozici svačiny, drobné potraviny, je zde možno zakoupit nápoje, takže děti mohou dodržovat bez problémů pitný režim. Do těchto prostor jsou umístěny i herny školní družiny.

V rámci výuky škola žákům nabízí:

- poradenské pracoviště školního psychologa
- harmonizační dny pro 6.ročníky
- preventivní programy ve spolupráci se Spektrem, Městskou policií i externisty (Mgr.Mokrejš)
- zapojení do celostátních projektů řešení vrstevnických vztahů
- zapojení do projektů ESF, které našim žákům nabízejí ohromné možnosti za minimální náklady
- organizované soutěže sportovní, přírodovědné, hudební, výtvarné ...
- olympiády, lyžařské závody, plavecké štafety, vybíjenou, házenou, fotbal, šprtec, florbal, basketbal a další
- lezeckou stěnu, která je využívána v rámci hodin TV i kroužku
- týdenní lyžařský kurz pro žáky 7.tříd s možností výběru (sjezd, snowboard, běh)
- rozmanité kroužky
- výměnný program pro žáky i učitele s družební školou v Polsku
- individuální péči o žáky se specifickými poruchami učení
- dyslektické kroužky, grafomotoriku
- výuku náboženství
- jazykovou výuku od 1.ročníku
- projekty v průběhu školního roku – Superstar, Masopust, Den Země, Jeřabinka, Zdravé zuby, Slepíši, Mladý zahrádkář, Lesní pedagogika, Módní přehlídka, Studánky, Ruce pro Petra, Adopce na dálku, Vánoční jarmark, Vánoční besídka
- placenou přípravku k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky pro žáky 9. tříd

### ***Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:***

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolské (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Máme navázány kontakty se základní školou v polské obci KRZYWIN. Partnerskou školou je od roku 1996 Základní škola v družebním německém městě SCHMOLLN – v současnosti probíhají pouze korespondenční kontakty, situace se zlepšuje, až bude více německy mluvících žáků. Jsme školou úzce spolupracující s ostatními školami v celostátním programu Trvalá obnova školy. TOŠ je jedna z částí programu Dokážu to. Naši učitelé procházejí i jeho dalšími částmi: Osobnostní a sociální výchova, Společná sborovna a další.

Jsme zapojeni i v projektu supervize. Úspěšná je i naše snaha o granty. Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů v rámci „Klubu ekologické výchovy“. Učitelé jsou zapojeni v menších projektech, třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivů, týmů a respektování druhých.

## **Školní parlament**

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty. Škola byla vybrána jako jediná za Kraj Vysočina do projektu Centra pro demokratické učení – SOS žakovské parlamenty.

## **Spolupráce s rodiči**

### **Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků**

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích s jednotlivými vyučujícími. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s obsahem plánů výuky jednotlivých ročníků. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro náležitou realizaci školního vzdělávacího programu je právě „vtažení“ rodičů do procesu vzdělávání jejich dětí, čehož není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

## **Školská rada a Rada SRPŠ**

Zájmem školy je, aby i v podmínkách platnosti nové školské legislativy byly Školská rada a Rada SRPŠ nejen zrcadlem, ale i pomocníkem naší práce a aby i nadále přinášely podněty a návrhy pro činnost školy. Rada SRPŠ se aktivně zabývá děním na škole a vybranými příspěvky vybírá a podporuje rozmanité aktivity učitelů a žáků. Školská rada se pravidelně schází a předává zřizovateli zásadní informace o chodu, směřování a atmosféře školy, vyjadřuje se k zásadním věcem – hospodaření školy, úspěšnost, zájem o školu, aktivity a spokojenost rodičů s organizací.

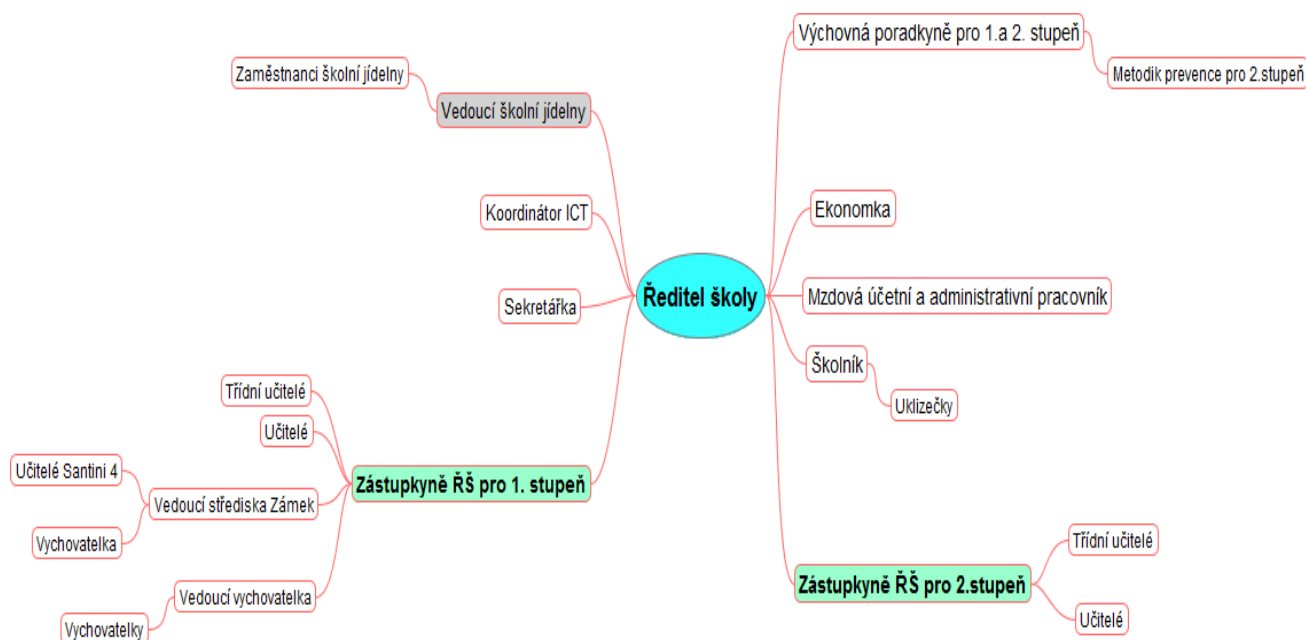
## **Partneři školy**

Nejdůležitějším partnerem naší školy je její zřizovatel, Město Žďár nad Sázavou. Škola spolupracuje s mnoha institucemi a osobnostmi, které odborně podporují rozvoj školy, její vzdělávací program a její evaluaci. Dále mezi partnery patří : správa CHKO, Zámek DR. Kinského, Zahrada Vysočina, PPP, SPC, PO Knihovna M.J.Sychry, PO MŠ, Hokejový klub Žďár nad Sáz., PO Kultura, Lesy ČR, PO Activ, Policie ČR, Městská policie, Hasiči Vysočina, IPS ÚP, mnohá sdružení – centrum prevence Spektrum, WYDA a další.

# Organizační schéma školy

## Poradní orgány ředitele školy:

- pedagogická rada
- vedení školy + rozšířené vedení
- koordinátor ICT
- koordinátor EVVO
- metodik prevence
- studentský parlament



## Vedení školy

<b>ředitel školy:</b>	Jaroslav Ptáček
<b>statutární zástupce:</b>	Lenka Litochlebová
<b>zástupce ředitele pro 1.stupeň:</b>	Lenka Litochlebová
<b>zástupce ředitele pro 2.stupeň:</b>	Eva Kociánová

## Samosprávné orgány

**výbor odborové organizace:** Miroslav Suk - předseda, Milan Prokop, Ivo Šimurda, Ivona Veselská, Jarmila Ohrazdová, Jarmila Hrdinová, Blanka Kupcová

**předseda rady rodičů:** Aleš Růžička

**předsedkyně školské rady :** Eva Kociánová

**školská rada :** Eva Kociánová, Marek Koudela, Ladislav Bárta, Alena Prokopová, Olga Semerádová, Dita Ondroušková

## *Provozní zabezpečení školy*

ekonomka školy:	Ivana Juklová
personální a mzdová účetní:	Jaroslava Cíglerová
školník:	Milan Šulc
inventarizační komise:	seznam členů i zařazení dle příkazu ŘŠ u ekonomky školy
evidence žáků na PC:	Pavla Řeháčková

## *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci*

požární preventista:	Milan Šulc, Hana Olšiaková
správce školní lékárny:	Pavla Řeháčková, Hana Olšiaková
evidence úrazů:	Jaroslava Cíglerová

## **Diagnóza personálních dat**

### **Věková struktura**

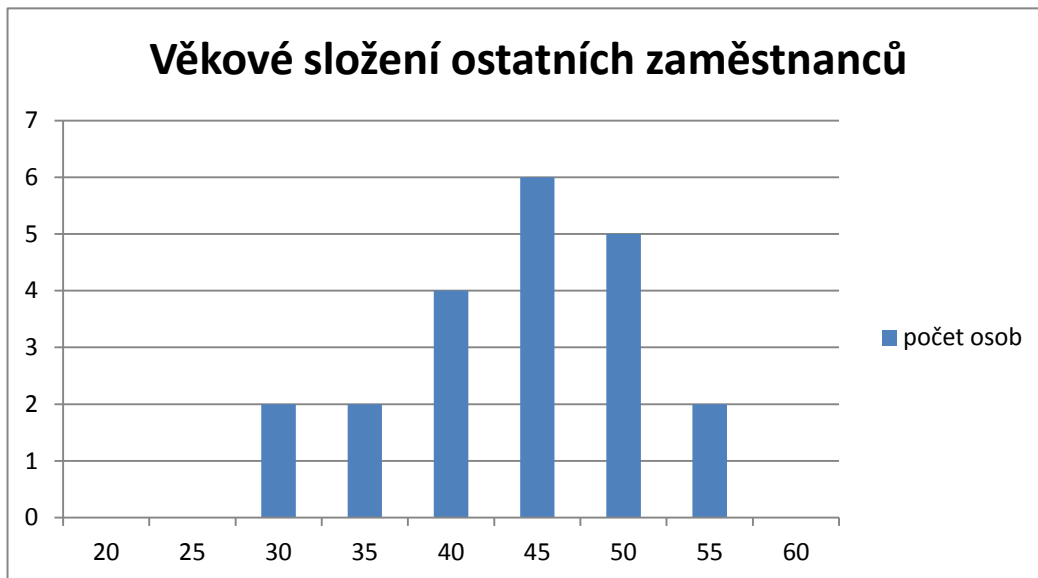
#### **PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI**

věk	20	25	30	35	40	45	50	55	60	celkem
počet osob	0	0	3	5	14	10	15	5	2	54



## OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI

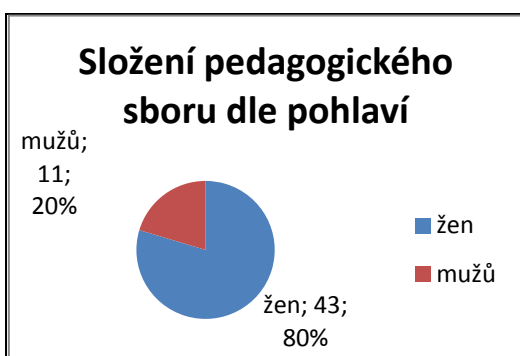
věk	20	25	30	35	40	45	50	55	60	celkem
počet osob	0	0	2	2	4	6	5	2	0	21



## Složení podle pohlaví

### Pedagogičtí pracovníci

žen	43
mužů	11



### Vedení školy

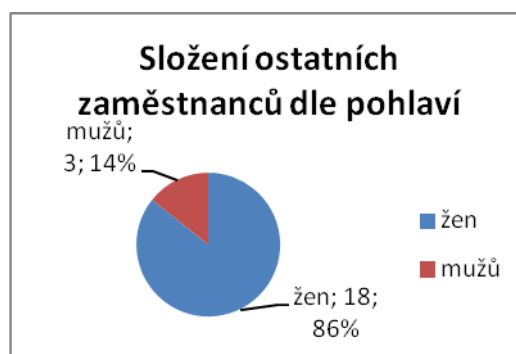
žen	2
mužů	1





## Ostatní zaměstnanci

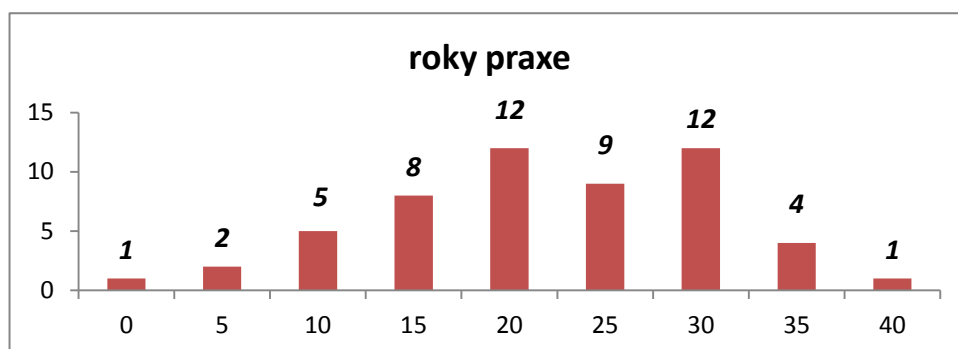
žen	18
mužů	3



## Délka pedagogické praxe

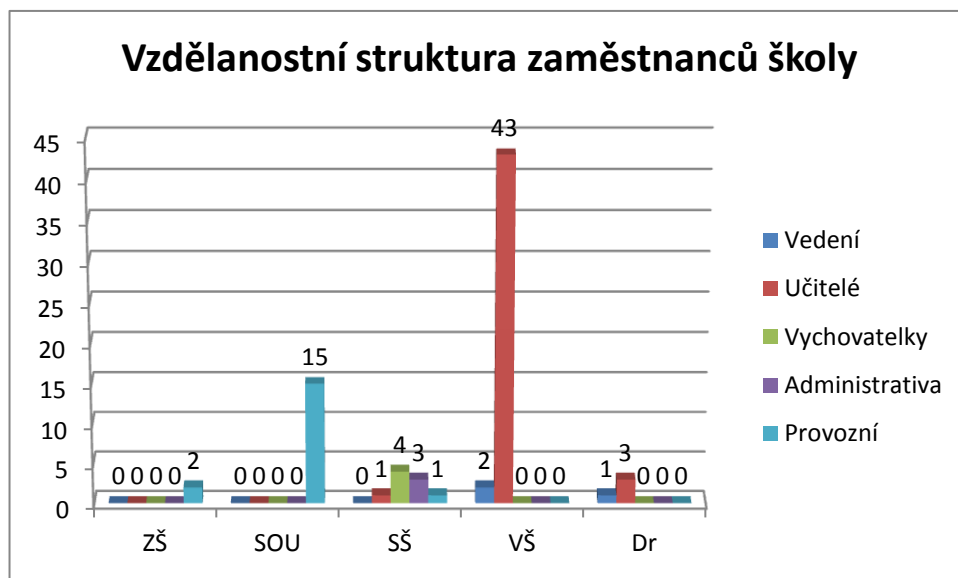
### Pedagogičtí pracovníci

roky praxe	0	5	10	15	20	25	30	35	40	Celkem
počet osob	1	2	5	8	12	9	12	4	1	54



## Vzdělanostní struktura

	ZŠ	SOU	SŠ	VŠ	Dr
Vedení	0	0	0	2	1
Učitelé	0	0	1	43	3
Vychovatelky	0	0	4	0	0
Administrativa	0	0	3	0	0
Provozní	2	15	1	0	0



## **HLAVNÍ CÍLE ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2011- 2012**

Vycházely ze strategických cílů, které si v uplynulém období vedení školy vytyčilo. Tyto cíle vyplynuly z porad pracovních týmů, závěrů hodnocení ČŠI, SWOT analýzy, z Mapy školy i z diskuzí. Jsou to:

- 1) Zlepšení vztahů ve škole a spolupráce v týmu
- 2) Budování image školy a její propagace v rámci města i regionu
- 3) Školní vzdělávací program – jeho naplňování
- 4) Realizace projektů školy

### **1. Zlepšení vztahů ve škole a spolupráce v týmu**

Splnění tohoto cíle je nesmírně důležitý úkol, neboť je základem úspěchu pro další činnost školy. Přestože máme stabilizovaný učitelský sbor, který má dostatečné zkušenosti, nevýhodou pro spolupráci v týmu je to, že 1. a 2. stupeň mají oddělené pavilony a zámecká škola, která je naší součástí, je od těchto budov vzdálená zhruba 2 km.

V tomto školním roce jsme se zaměřili na :

- Organizaci různých společných akcí ( pracovních i mimopracovních)
- zlepšení komunikace mezi učiteli ( pokračování v týdenních ranních pracovních poradách, komunikace mezi členy předmětových komisí a metodických sdružení navzájem, činnost preventivní skupiny, pravidelné porady vedení i rozšířeného vedení ... )

### **2. Budování image školy a její propagace v rámci města i regionu**

Plnění tohoto cíle se účastní všichni zaměstnanci školy, aby se dařilo školu neustále přibližovat veřejnosti. Důležité akce :

- Den otevřených dveří a jarmark. Kromě toho, že se všichni rodiče i ostatní návštěvníci podívali do vyučování, prohlédli si školu, tak se také zapojili se do některých aktivit, koupili drobné vánoční dárečky na jarmarku.
- Spolupráce s tiskem, rozhlasem i televizí při pořádání různých akcí pro žáky i veřejnost
- Prezentace školy mezi učitelskou veřejností prostřednictvím učitelů, kteří jsou zapojeni do aktivit na okresní, krajské i celostátní úrovni
- rozšiřování a aktualizace našich webových stránek
- vydání a prezentace školního kalendáře – informační i propagační médium

### 3. Školní vzdělávací program

Hlavním úkolem školního roku bylo uvedení našeho školního vzdělávacího programu Různé cesty – společný cíl do praxe, jeho zdokonalování a inovace.

Dílčí úkoly :

- rozvoj osobnosti a individuality žáka s cílem vychovat odpovědného občana demokratické společnosti
- vytváření pozitivního vztahu každého žáka ke vzdělávání a motivace k celoživotnímu vzdělávání
- vyhledávání různých cest ke vzdělávání a využívání nových metod výuky
- vedení žáků k objevování prostřednictvím problémového vyučování, zaměření na propojenost, trvalost a použitelnost poznatků pro život
- vytváření pozitivního klimatu ve škole

### 4. Realizace projektů a pokračování v projektech

#### Podpora z OPERAČNÍHO PROGRAMU VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST:

##### Grant ESF a MŠMT      Název projektu : Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko

zahájení projektu : 1.3.2009

ukončení projektu : 29.2.2012

rozpočet : 2 171 080,- Kč

oblast podpory : Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

##### Grant ESF a MŠMT      Název projektu : Různé cesty, společný cíl

zahájení projektu : 1.11.2009

ukončení projektu : 30.4.2012

rozpočet : 2 930 900,- Kč

oblast podpory : Využívání ICT na základní škole, příprava a specifikace nových metod a forem využívání ICT ve výuce

##### Grant ESF a MŠMT      Název projektu : Brána poznání otevřená – integrace žáků se SVP s využitím EEG Biofeedbacku

zahájení projektu : 1.3.2012

ukončení projektu : 30.8.2013

rozpočet: 766 357,- Kč

oblast podpory: Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

**GRANT – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost  
CZ.1.07/1.4.00/21.3582**

**„Letme ponovu“ – ICT nám pomáhá**

zahájení projektu : 1.5.2012

ukončení projektu : 31.10.2014

rozpočet: 4 045 300,- Kč

oblast podpory: Využívání ICT na základní škole, příprava a specifikace nových metod a forem využívání ICT ve výuce

**VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST**

**Organizační zabezpečení práce školy v souladu s učebními dokumenty :**

- probíhá výuka podle schváleného školního vzdělávacího programu RŮZNÉ CESTY – SPOLEČNÝ CÍL

**2. Profilace školy na rozšířenou výuku matematiky :**

(výuka probíhá od 6. ročníku, výuku zajišťují v plné míře aprobovaní učitelé)

- systematicky pracujeme s talentovanými žáky
- jejich schopnosti aktivujeme správnou motivací
- zapojujeme žáky do soutěží a olympiád a soustavným metodickým vedením se snažíme dosáhnout umístění mezi nejlepšími soutěžícími a řešiteli

**3. Dosažení optimálních výchovně vzdělávacích výsledků – dařilo se nám uplatňovat :**

- využívání efektivní formy a metody práce, hledat nové přístupy a pozitivní motivaci
- ve vyučovacím procesu vytváření prostoru pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků.
- vést žáky k tomu, aby se naučili orientovat v informacích, které jim škola poskytuje, a aby nové a rozšiřující informace uměli sami vyhledat, zpracovat a vyhodnocovat

**4. Mravní výchova – dařilo se nám :**

- usilovat o rozvíjení úcty, ohleduplnosti k dospělým i spolužákům
- vytvářet správný vztah k osobnímu i cizímu majetku
- sledovat a okamžitě řešit jakýkoli projev nebo i náznak šikanování, násilí a hrubosti
- veškeré závažnější kázeňské problémy řešit ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci)

- při jednání s žáky i rodiči (zákonnými zástupci) užívat vždy pedagogického taktu, neironizovat žáka, nevysmívat se mu
- s rodiči ve většině případů jednat osobně, nepřistoupit na intenzivní "dopisování" v žákovské knížce

## 5. Integrovaní žáci – dařilo se nám :

- **pokračovat v projektu ESF – Rozvoj klíčových kompetencí a integrace znevýhodněných dětí.** Projektový tým v počtu 5 členů bude dále organizovat práci s integrovanými žáky a uskutečňovat akce dle vlastního plánu
- včas zaregistrovat žáky se specifickými poruchami učení a chování a doporučit rodičům k vyšetření na OPPP
- vytvořit podmínky k práci s integrovanými žáky podle závěrů a doporučení vyšetření
- umožnit a zabezpečit soustavné vzdělávání učitelů pracujících s integrovanými žáky
- učitelům, kteří vedou dyslektické kroužky a pracují s žáky v hodinách individuální péče zajistit proplacení těchto hodin

## 6. Metodické orgány

( MS a PK jsou garantem dobrých výsledků práce školy, přebírají spoluzodpovědnost za práci a výsledky v jednotlivých ročnících a předmětech.)

Úkoly v tomto školním roce byly :

- sestavit časové rozvržení učiva - tématické plány (zaměřit se zejména na spolupráci MS a PK při rozvržení učiva podle ŠVP , uskutečňovat pravidelná setkání vyučujících v těchto ročnících)
- sjednocování a objektivizace evaluace a autoevaluace
- provádění rozborů nedostatků zjištěných při kontrolních pracích a prověrkách, na jejich základě stanovit opatření k nápravě, realizovat je a následně kontrolovat
- výměna zkušeností včetně vzájemné hospitace
- zajistit účast žáků na soutěžích a olympiádách
- organizovat exkurze a projekty

## Výchovně-vzdělávací činnost

<b>vedoucí střediska Zámek :</b>	1.-5.roč. Hana Olšiaková
<b>výchovný poradce :</b>	Ilona Polcarová, Jindra Bajerová
<b>správce sítě PC:</b>	Milan Jaša
<b>metodik prevence:</b>	Romana Chlubnová
<b>koordinátor EVVO :</b>	Alena Kratochvílová

## ŠKOLNÍ ROK 2011 - 2012 – 1. STUPEŇ

### Kabinety

Kabinet 1 (Nšh)	Mgr.Jarmila Ohradzová
Kabinet 2 (Nšt)	Mgr.Ivona Juhošová
Kabinet Tv	Mgr.Marta Mašová
Sborovna 1.st. (metodiky)	Mgr.Zdeňka Hodrmentová
Žákovská knihovna	Mgr.Jarmila Hortová
Žákovská knihovna – naučné knihy	Mgr.Miroslava Posádková
Sklad učebnic	Mgr.Marie Uhlířová
Kabinet ŠD	Blanka Kupcová
Skleník 1.st + květ.výzdoba pav.B	Mgr.Alena Kratochvílová

### Metodická sdružení – MS

MS - 1.ročník	Mgr. I.Veselská	
MS – 2.ročník	Mgr. I. Juhošová	
MS – 3.ročník	Mgr. A. Kratochvílová	
MS – 4.ročník	Mgr. J. Hrdinová	
MS – 5.ročník	Mgr. M. Posádková	
MS – ŠD	Blanka Kupcová	
MS Aj – 1.stupeň	Mgr.Libuše Štěpánková	

Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Učebna	Funkce
I.A	Mgr. Kvapilová Jitka	24	B/P/14	Kronikář,
I.B	Mgr.Poláková Alena	24	B/I.p/4	Sběr pom.kůry
I.C	Mgr.Popelová Zlatuše	22	B/I.p/13	Spec. pedagog, BESIP – dopravní soutěže
I.D	Mgr.Veselská Ivona	24+1	B/I.p/11	Divadelní předplatné
I.Z	Mgr. Olšiaková Hana	20	Zámek	
II.A	Mgr.Bergerová Klára	23	B/P/15	Pěvecké soutěže
II.B	Mgr.Juhošová Ivona	23	B/I.p/12	Plavecká štafeta
II.C	Mgr.Kirchnerová Simona	23	B/I.p/6	Lyžařské závody
II.D	Mgr.Trojánková Martina	23	B/I.p/10	Webové stránky školy
II.Z	Mgr. Drahotská Zdena	24	Zámek	
III.A	Mgr.Hodrmentová Zdeňka	26	B/P/22	McDonald'sCup 2.-3.r.

III.B	Mgr.Kratochvílová Alena	25+1	B/P/21	Koordinátor EVVO, videotéka 1.st., Jeřabinka
III.C	Mgr.Mašová Marta	25+1	B/P/19	Šplh
III.Z	Mgr. Porubská Pavla	19	Zámek	
IV.A	Mgr.Hrdinová Jarmila	23	B/P/13	Zdravotník, Jeřabinka,výtvarné soutěže
IV.B	Mgr.Ohradzová Jarmila	18	C/P/23	Pětiboj, literární soutěže
IV.C	Mgr.Polcarová Ilona	19	B/I.p/5	VP, spolupráce s MŠ
IV.D	Mgr. Koudela Marek	23	C/P/15	Rada školy, sportovní soutěže
IV.Z	Mgr. Strnadová Helena	22	Zámek	
V.A	Mgr.Štěpánková Libuše	23	C/I.p/19	
V.B	Mgr.Posádková Miroslava	25	C/P/31	Zdravé zuby, koordinátor ŠVP
V.C	Mgr. Hortová Jarmila	22	C/P/16	Důvěrník KMČ
V.Z	Mgr. Klementová Iveta	16	Zámek	
ŠD I.	Blanka Kupcová		C/S/herB	Ved.vych.,
ŠD II.	Eva Kubátová		C/S/herE	
ŠDIII.	Marie Uhlířová		C/P/30herM	
ŠDIV.	Mgr. Jana Pekařová		C/S/herJ	
ŠD V.	Řeháčková Pavla		5.C	

## ŠKOLNÍ ROK 2011- 2012 – 2. STUPEŇ

### Kabinety, místnosti, společné prostory

Kabinet AJ + učebna AJ	Mgr. Jitka Smažilová
Kabinet ČJ + 6.A	Mgr. Dagmar Myslivcová
Kabinet D + 9.B	PaedDr. Alena Sobotková
Kabinet F + odborná učebna F	Mgr. Jiří Strejček
Kabinet HV + odborná učebna HV	Mgr. Milan Kozel
Kabinet CH + odborná učebna CH	Mgr. Dana Tomášková
Kabinet M + učebna 9.A	Mgr. Alena Svobodová
Kabinet NJ	Mgr. Romana Chlubnová
Kabinet PŘ + odborná učebna PŘ	Mgr. Miroslav Suk
Cvičná kuchyně	Mgr. Ivona Tomková
Kabinet TV + tělocvičny + učebna 9.C Ze	Mgr. Ivo Šimurda
Kabinet VV + odborná učebna VV	Mgr. Romana Chlubnová
Učebna 8.B	Mgr. Lenka Trojanová
Učebna 8.A	Mgr. Jitka Holemářová
Učebna 8.D	Mgr. Ivan Strážnický
Učebna 6.B	PhDr. Jindra Bajerová
Dílna + sklad	Mgr. Miloš Sláma
Sklad učebnic + učebna 7.B	Mgr. Jiří Sedlák
Skleník + zahrada + kabinet PČ + nářadovna	Mgr. Miroslav Suk
Hřiště + učebna 9.D	Mgr. Milan Prokop
Učebny VT	Mgr. Milan Jaša
Výzdoba - chodby	učitelé VV + netřídní učitelé
Výzdoba – prostor před ŠJ	učitelé TV
Výzdoba – sborovna	Müllerová, Tomková
Výzdoba – vestibul	učitelé VV

### Předmětové komise – PK, předsedové, další funkce

PK CJ	Mgr. Jitka Smažilová
PK ČJ	Mgr. Eva Kociánová
PK D	PaedDr. Alena Sobotková
PK F + PČ	Mgr. Jiří Strejček
PK HV	Mgr. Milan Kozel
PK CH+PŘ	Mgr. Dana Tomášková
PK M	Mgr. Lenka Trojanová
PK OV	Mgr. Dagmar Myslivcová
PK TV	Mgr. Ivo Šimurda
PK VV	Mgr. Romana Chlubnová
PK Z	Mgr. Iva Faldíková
Informatik, správce sítě	Mgr. Milan Jaša
Koordinátorka ŠVP	Mgr. Dagmar Myslivcová
Koordinátorka EVVO	Mgr. Petr Dvořák
Preventistka	Mgr. Romana Chlubnová
Výchovná poradkyně	PhDr. Jindra Bajerová
PK VKZ	Mgr. Jitka Holemářová

Třída	Třídní učitel(ka)	Počet	Funkce, činnosti nad rámec pracovních povinností
-------	-------------------	-------	--



		žáků	
VI.A	Mgr. Dagmar Myslivcová	27	Koordinátor ŠVP
VI.B	PhDr. Jindra Bajerová	24	Prevent.programy, Kult. min.
VI.C	Mgr. Miroslav Suk	25	Tvorba výuk. prog. PŘ, ústř. komise BiO
VII.A	Mgr. Miloš Sláma	22	Pokladník FKSP, člen komise FO
VII.B	Mgr. Jiří Sedlák	27	Učebnice, předseda ŠSK,
VII.C	Mgr. Romana Chlubnová	30	Preventistka, výzdoba, Adopce na dálku
VIII.A	Mgr. Jitka Holemářová	29	Zdravotnice,parlament
VIII.B	Mgr. Lenka Trojanová	24	Okresní garant MO
VIII.C	Mgr. Iva Faldíková	22	IAT
VIII.D	Mgr. Ivan Strážnický	24	IAT
XI.A	Mgr. Alena Svobodová	25	
XI.B	PaedDr. Alena Sobotková	26	
XI.C	Mgr. Ivo Šimurda	25	
XI.D	Mgr. Milan Prokop	22	Regionální kolo v plavání, provoz těl.
	Mgr. Petr Dvořák		
	Mgr. Jitka Smažilová		
	Mgr. Milan Jaša		Koordinátor ICT
	Mgr. Eva Kociánová		Předsedkyně Rady školy, metodik ČJ
	Mgr. Jiří Strejček		Okresní garant FO
	Mgr. Ivona Tomková		
	Mgr. Dana Tomášková		

### 7. Spolupráce s partnerskými školami se týkala především těchto bodů :

- pokračování v navázaných kontaktech se základní školou v polské obci Krzywin. Uskutečnit výměnnou návštěvu žáků a učitelů a připravit program.
- písemné kontakty s partnerskou Základní školou v družebním německém městě Schmölln – výměna žáků bude probíhat až v dalších letech, kdy bude vyšší počet žáků učících se německý jazyk (zavedení 2.cizího jazyka)

### 8. BOZP

#### naše úkoly byly :

- vytvářet podmínky pro bezpečnou práci ve škole
  - důsledně dodržovat dozory a snížit úrazovost žáků o přestávkách
- v tělesné výchově dodržovat metodické řady při cvičení, dodržovat požadavky na žáka dle osnov, přihlídnout ke schopnostem a zdravotnímu stavu žáka, vyžadovat vhodné oblečení a obuv pro danou činnost
- evidenci úrazů vést dle platných předpisů
  - pravidelně provádět prohlídky BOZP

## **Hodnocení minimálního preventivního programu 2011 / 2012**

Preventivní program školy pro školní rok 2011/2012 byl realizován na základě školního minimálního preventivního programu a strategie prevence, která vychází z pokynů MŠMT ČR. Byl zaměřen na prevenci všech projevů možného rizikového chování dětí a mládeže - kouření, alkohol, drogy, vandalismus, šikana, kyberšikana, krádeže, sekty, AIDS, rasismus, xenofobie, virtuální drogy, záškoláctví, týrání a zneužívání.

Program realizoval tým učitelů ve spolupráci s vedením školy, rodiči, odbornými lektory, organizacemi a koordinovala jej školní metodička prevence. Program prolínal výchovnou i výukovou složkou vzdělávání během celého školního roku v průběhu vyučování i mimo něj. Byli zapojeni odborní lektori, nízkoprahové organizace.

Základem prevence byly, stejně jako v minulých letech, vyučovací hodiny, v nichž byl při každé příležitosti prosazován zdravý životní styl. Pozornost preventivním tématům věnovali všichni vyučující. Ve výchově ke zdraví a občanské výchově, v literatuře a ve volitelných předmětech žáci nacvičovali komunikaci, učili se vyjadřovat svoje pocity, diskutovat, prosazovat svůj názor, odmítat drogy, relaxovat, poznávat sami sebe i druhé lidi, rozeznávat životní hodnoty, bránit se manipulativnímu chování spolužáků. Tento způsob práce přispívá ke zlepšení sebepoznání, vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli.

Do vyučovacích hodin jsme zařazovali projekty, při nichž žáci spolupracovali a uplatňovali své individuální schopnosti. Ve škole začal znovu pracovat v novém složení žákovský parlament. Jeho činnost koordinuje Mgr. Jitka Holemářová, spolupracuje s metodičkou prevence, výchovnými poradkyněmi a celým preventivním týmem. Parlament vstoupil do celostátního projektu organizace CEDU. Bylo posíláno zapojení 1. stupně, které bude ještě více realizováno v příštím školním roce. Každá třída od 5. do 9. ročníku měla v parlamentu vždy dva zástupce. Jejich úkolem je zejména zprostředkovávat aktivní komunikaci mezi třídami navzájem a zejména s vedením školy. Členové uskutečnili návštěvu Parlamentu ČR v Praze, vydávali úspěšný školní časopis, pomohli s organizací Dne dětí v družině.

Žáci si ve svých třídách stanovili na začátku roku pravidla chování a snažili se je dodržovat. Tato pravidla vycházela z řádu školy, který je veřejně k dispozici na školních webových stránkách.

Uplynulý školní rok jsme řešili výskyt několika patologických jevů ve škole. Šetřili jsme tři závažnější případy šikanujícího chování mezi žáky, 6 případů agrese mezi spolužáky a jeden případ záškoláctví. U jednoho žáka, vzhledem k jeho častým problémům v chování ke spolužákům i učitelům, bylo chování na konci školního roku hodnoceno jako uspokojivé. Pracovali jsme dlouhodobě s třídami, kde se objevily vztahové problémy. Jednalo se o třídy 5.C, 8.D a 9.A. Informovali jsme a požádali o spolupráci i rodiče žáků. Případy občasného porušování školního řádu se zabývali třídní učitelé a využívali výchovných opatření v rámci svých kompetencí. Závažnější přestupky jsme řešili vždy ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Velkou výhodou je přítomnost psychologa ve škole. Byl k dispozici učitelům, žákům i rodičům vždy v pondělí a ve středu. Při řešení přestupků jsme dávali přednost vysvětlování, motivaci apod. před tresty a sníženou známkou z chování.

Také v letošním školním roce probíhaly jednou za měsíc schůzky školního preventivního týmu, v němž se pravidelně informují jeho členové o situaci ve škole a řešených problémech.

Členy týmu jsou: ředitel školy, zástupkyně a výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň, školní psycholog a metodička prevence.

Trvale spolupracujeme s odbornými lektory a organizacemi. Žáci druhých, třetích, pátých, šestých a sedmých tříd byli zapojeni do preventivního programu, který realizuje organizace SPEKTRUM ze Žďáru nad Sázavou. Každá třída absolvovala během roku dva tříhodinové bloky se svým třídním učitelem na témata, která byla zvolena preventivním týmem. Je žádoucí, aby si zaměření programu volili třídní učitelé podle potřeb dané třídy, např. závislosti, autority, sebepoznání, vztahy ve třídě. Lektori každou lekci vyhodnotili a informovali písemně i při osobních konzultacích třídního učitele, školní metodičku prevence a vedení školy. Učitelé i žáci byli s programy převážně spokojeni. K zajištění větší efektivity programů je nezbytná aktivní spolupráce a komunikace mezi třídními učiteli, metodikem prevence a poskytovatelem.

V letošním roce byly programy primární prevence v jednotlivých třídách realizovány takto:

1. třídy : Chování v kolektivu, pravidla třídy, vzájemný respekt / třídní učitelé
2. třídy : Moje bezpečí / Spektrum
3. třídy : Kdo jsem a co smím / Spektrum
4. třídy : Moje bezpečí / PhDr. Petr Mokrejš
5. třídy : Umím se rozhodnout / Spektrum
6. třídy : Umím se rozhodnout / Spektrum
7. třídy : Pouta (ne)závislosti / Spektrum
8. třídy : Osobní bezpečí a právní vědomí mládeže / PhDr. Petr Mokrejš
9. třídy : Preventivní témata v rámci občanské výchovy

Nebojte se policie / plk. Křoustek

V prvním patře pavilonu B je umístěna nástěnka pro prevenci. Žáci zde najdou telefonní čísla a adresy odborných pracovišť, která mohou použít při řešení svého problému.

Ve sborovně školy mají k dispozici potřebné informace také učitelé. Další praktické odkazy v oblasti prevence mohou získat na vnitřním webu školy a rodiče též na webových stránkách v rubrice Poradenství a prevence. Zde je občas rodiči i žáky využívána schránka důvěry. Fyzicky je umístěna i ve vestibulu školy. Výchovní poradci, metodička prevence i školní psycholog mají konzultační hodiny, k dispozici jsou též jejich internetové adresy.

Také v letošním školním roce se naše škola účastnila projektu Řešení vrstevnických vztahů. Tým tzv. podporovatelů pokračoval ve své činnosti pod vedením metodičky prevence. Proběhla tři odborná školení a podporovatelé se ve větší míře zapojili do praktických aktivit zejména na 1. stupni a v družině. Po dohodě s třídními učiteli připravili i několik programů k posílení vztahů mezi spolužáky a jednoduchá sociometrická šetření. Činnost byla v letošním

roce ukončena slavnostním předáním certifikátů a rozloučením s žákyněmi 9. ročníku. Ty byly v práci vždy nejaktivnější.

I v letošním roce se nám dařilo dodržovat a prohlubovat tradice školy našimi žáky velmi oblíbené. Například Mikulášská nadílka, Vánoční jarmark, Otevřená škola, třídní vánoční besídka, lyžařské závody, Den Země, olympijský den a mnohé další. Velmi úspěšná byla benefiční akce Ruce pro Petra, uspořádaná na pomoc bývalému žákovi naší školy, který onemocněl a ochrnul. Do její přípravy se zapojila bez nadsázky celá škola a zúčastnili se i rodiče a veřejnost. Akce byla oceněna jako Skutek roku.

Prevence je důležitou složkou výchovně vzdělávacího programu naší školy a prolíná jejím ŠVP. V letošním školním roce jsme se snažili oživit činnost školního parlamentu, což se nám podařilo. V příštím školním roce budeme pokračovat ve všech osvědčených aktivitách a stále více podporovat posílení role třídních učitelů zejména v třídnických hodinách. Zapojení rodičů se zatím daří lépe na prvním stupni. Sdružení rodičů jsme opět požádali o příspěvek na hrazení preventivních programů nízkoprahového centra Spektrum, s kterým budeme i v příštím roce spolupracovat při realizaci dlouhodobých preventivních programů.

Ve Žďáře nad Sázavou 29.6.2012

Mgr. Romana Chlubnová

## **Zpráva o činnosti Environmentální výchovy ve školním roce 2011/2012**

**V září 2011** jsme požádali klub TEREZA, který organizuje v naší republice **program EKOŠKOLA** o získání tohoto titulu.

Od začátku školního roku jsme směřovali naši činnost k získání titulu Ekoškola. Sestavili jsme Ekotým se žáky 3. – 9. ročníků, vybrali si dvě oblasti – odpady a vodu, sestavili plán činností a začali jej naplňovat.

S ekotýmem jsme se scházeli minimálně jednou za měsíc, provedli jsme analýzu stavu naší školy a zahrnuli jej do našeho plánu.

V lednu 2012 jsme požádali o titul, 14. května nás navštívili auditoři, kteří vyhodnotili naši činnost, stav školy a doporučili nás k získání titulu Ekoškola. Se čtyřmi členy Ekotýmu a panem ředitelem jsme zajeli do Senátu Parlamentu ČR do Valdštejnského paláce k slavnostnímu předání tohoto titulu. 21. června 2012 slavnostní setkání Ekoškol a získání titulu EKOŠKOLA.

- 20. září 2011 – 6. ročník přírodovědné regionální soutěže – Jeřabinka; účast ZŠ Štěpánov nad Svratkou, Radostín nad Oslavou, Nové Veselí, Polnička, 3. ZŠ Žďár nad Sázavou, 4. ZŠ Žďár nad Sázavou, Zámek  
Spolupráce s: CHKO Žďárské vrchy, Lesy Dr. Kinského, Zahradka Vysočina, ODAS Sběrný dvůr, MěÚ odbor ŽP a Svaz včelařů
- v říjnu se uskutečnil projekt pro 4. ročník LESNÍ PEDAGOGIKA
- žáci naší školy se 14. září účastnili výlovu rybníka Horňák

- exkurze 5. ročníku v listopadu 2011 v Planetáriu v Brně
- žáci celé školy připravovali v prosinci 2011 Den otevřených dveří, který se konal 8.12.
- v prosinci jsme tradičně zdobili vánoční strom před školou a chodili ke krmelci s vánoční nadílkou pro zvířata
- žáci 3.B se celý rok starali a ošetřovali pokojové rostliny na chodbě 1. stupně
- **20. dubna 2012 - Den Země; 4. ročník soutěže „ZELENÁ STEZKA“ – pro žáky 3.a 4. tříd.**
  - o Tonda obal na cestách – 23. 4. 2012– beseda pro žáky 1. a 6. tříd
  - o 16. -20. dubna 2010 - projekt Kraje Vysočina: Čistá Vysočina – účast 5. a 9. ročník
  - o 20. dubna – exkurze 2. tříd ve sběrném dvoře ODAS
  - o 20. 4. – žáci 7. ročníku – exkurze do Čistírny odpadních vod
  - o 20. 4. žáci 8. ročníku – exkurze na Vířskou přehradu (úprava vody, elektrárna..)
- **14. května 2012 – účast žáků 1. a 2. stupně naší školy na okresní soutěži Mladý zahrádkář** (umístění: **2.místo - Klára Stupková 3.B**, dále 7., 8., 15., 19., 20., 23. a 24. místo)
- **CELOROČNÍ AKCE EV:**
  - **4. ročník celoročního projektu Recyklohraní** : plnění úkolů v průběhu celého školního roku a sběr baterií.  
**Za získané body jsme pořídili do učebny přírodopisu mikroskop.**
  - **Celoroční projekt společnosti ALFA SCRAP, s.r.o. - Dolní Rožinka**
    - Sběr starého papíru
    - Plastové obaly – víčka PET lahví
  - **Účast v projektu SBÍREJ TONER**
  - **V průběhu školního roku sbíráme:** víčka od PET lahví, hliník, vybité baterie, drobná elektrozařízení, papír a pomerančovou kůru
  - **Celoroční měření s meteorologickou stanicí** (hodnoty zapisovány na www stránky školy)
  - **Informovanost veřejnosti o EV** - vedení rubriky Ekologie na stránkách školy – informovanost veřejnosti o EV a ekologických akcích školy také v místních novinách a na panelu školy
  - Účast EV na projektu vzdělávací společnosti ABS WYDA s.r.o.– kreativní metody, využívání ICT ve vyučování
  - **EV jako průřezová témata projektu školy** - Různé cesty – Společný cíl

Ve Žďáře nad Sázavou, 26. června 2012

Mgr. Alena Kratochvílová  
koordinátorka EVV  
Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4

## PERSONÁLNÍ OBLAST – splněné úkoly ve školním roce :

### 1. Adaptace nových zaměstnanců

vytvořit podmínky pro usnadnění adaptace nových zaměstnanců

### 2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

prioritou je vzdělávání k zavádění ŠVP do praxe

- motivovat učitele k dalšímu vzdělávání
- vytvořit podmínky a umožnit pedagogům, aby se mohli účastnit vybraných akcí
- základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy
- výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy
- využívat možností projektů, do kterých je škola zapojena

## Vzdělávání ve školním roce 2011 -2012 - Dle plánu DVPP, který vychází z osobního listu pedagogů a vychovatelů

### Přijímací řízení na střední školy a střední odborná učiliště

Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (bez žáků VG):.....

100

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
18	Gymnázium	všeobecné	Žďár n.S.	ZR
2	Gymnázium	tělesná výchova	Nové Město n.M.	ZR
8	Biskupské gymnázium	všeobecné	Žďár n.S.	ZR
13	Střední průmyslová škola	elektrotechnika	Žďár n.S.	ZR
2	Střední průmyslová škola	strojírenství	Žďár n.S.	ZR
2	Střední průmyslová škola	technická zařízení budov	Žďár n.S.	ZR
7	Střední průmyslová škola	technické lyceum	Žďár n.S.	ZR
3	Střední průmyslová škola	ekonomika a podnikání	Žďár n.S.	ZR
3	Stř.zdrav.škola	zdravotnické lyceum	Žďár n.S.	ZR
5	Stř.zdrav.škola	zdravotnický asistent	Žďár n.S.	ZR

2	Střední škola technická	mechanik seřizovač	Žďár n.S.	ZR
6	Střední škola technická	mechanik elektrotechnik	Žďár n.S.	ZR
1	Střední škola technická	mechanik strojů a zařízení	Žďár n.S.	ZR
2	Střední škola technická	elektrikář	Žďár n.S.	ZR
1	Střední škola technická	modelář	Žďár n.S.	ZR
1	Střední škola obchodní	obchodní akademie	Žďár n.S.	ZR
1	Střední škola obchodní	kadeřnice	Žďár n.S.	ZR
1	Střední škola obchodní	kosmetička	Žďár n.S.	ZR
1	Střední škola obchodní	ekonomické lyceum	Žďár n.S.	ZR
1	Střední škola gastronomická	kuchař - číšník	Žďár n.S.	ZR
1	Střední škola gastronomická	cukrářka	Žďár n.S.	ZR
1	Střední odborná škola sociální	sociální činnost	Jihlava	Ji
2	Střední škola obchodu a služeb	ekonomika a podnikání	Jihlava	Ji
1	Střední uměleckoprůmyslová škola	textilní výtvarnictví	Jihlava	Ji
1	Střední umělecká škola grafická	propagační výtvarnictví	Jihlava	Ji
1	Obchodní akademie a Hotelová škola	obchodní akademie	Havlíčkův Brod	HB
1	Gymnázium	všeobecné	Světlá nad Sázavou	HB
1	Střední pedagogická škola	předškolní a mimoškolní pedagogika	Boskovice	BRV
3	Střední odborná škola pedagogická	pedagogické lyceum	Znojmo	ZN
1	Střední odborná škola pedagogická	předškolní a mimoškolní pedagogika	Znojmo	ZN
1	ŠECR	předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava	Ji
2	Střední odborná škola	ekonomika a podnikání	Nové Město n.M.	ZR
1	Střední odborná škola	instalatér	Nové Město n.M.	ZR
1	Střední odborná škola	zedník	Nové Město n.M.	ZR
1	Střední průmyslová škola chemická	aplikovaná chemie	Brno	BR
1	Střední škola polytechnická	elektromechanik pro zařízení a přístroje	Brno	BR
15	Gymnázium	VG	Žďár n.S.	ZR
10	Biskupské gymnázium	VG	Žďár n.S.	ZR

# GALERIE VÍTEŽŮ A ÚSPĚCHŮ ŽÁKŮ NAŠÍ ŠKOLY :

SOUTĚŽE ZA ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

## Úspěchy žáků 1.stupně 2011/2012

Jméno	Třída	Název soutěže	Umístění
Radim Pátek	3.C	okreskové a okresní kolo ve šplhu	3., 2.místo
Tomáš Coufal	4. D	okreskové a okresní kolo ve šplhu	3., 1.místo
Lukáš Mach	5. C	okreskové a okresní kolo ve šplhu	1., 2.místo
žáci	4.a 5.tř	okresní kolo ve vybíjené Preventan cup	2.místo
žáci - chlapci	4.a 5.tř	okresní kolo ve vybíjené Preventan cup	4.místo
chlapci	4.a 5.tř	okreskové kolo v malé kopané McDonalds cup	3.místo
žáci a žákyně	5.a 6.tř	liga mini házené	1.místo
žáci	3.a 4.tř	liga miniházené	1.místo
Štěpánková Nikola	2.Z	Jeřabinka	2. místo
Šotolová Anna	3.Z	Jeřabinka	2. místo
Ammer Matyáš	4.Z	Jeřabinka	2. místo
Novotný Pavel Jakub	5.Z	Jeřabinka	2. místo
Kamarád Václav	3.Z	okresní kolo Čtyřboj	5. místo
Judová Karolína	4. Z	okresní kolo Čtyřboj	2. místo
Šimon Jakub	5.Z	okresní kolo Čtyřboj	2. místo
žáci – chlapci	3.Z	okresní kolo netradiční pětiboj	4. místo
Žákyně – dívky	3.Z	okresní kolo netradiční pětiboj	2. - 3. místo
Žáci -chlapci	4.Z	okresní kolo netradiční pětiboj	4. místo
Žákyně – dívky	4.Z	okresní kolo netradiční pětiboj	4. místo
Žáci -chlapci	5.Z	okresní kolo netradiční pětiboj	5. místo
Žákyně – dívky	5.Z	okresní kol netradiční pětiboj	5. - 6. místo
žáci a žákyně	5.Z	okreskové kolo Všeználek	2. místo
Kulda Matěj	1.Z	okreskové kolo ve šplhu	2. místo
Houdková Zuzana	1.Z	okreskové kolo ve šplhu	3. místo
Marečková Tina	3.Z	okreskové kolo ve šplhu	2. místo
Hanych Jakub	3.Z	okreskové kolo ve šplhu	2. místo
Rosecká Bohuslava	4.Z	BESIP okresní kolo	9.místo
Marečková Táňa	3.Z	okresní kolo ve šplhu	3.místo
Houdková Zuzana	1.Z	okresní kolo ve šplhu	4. místo
Kulda Matěj	1.Z	okresní kolo ve šplhu	5. místo
Hanych Jakub	3.Z	okresní kolo ve šplhu	4. místo
žáci a žákyně	5.Z	výtvarná soutěž „Omalovánky pro Keňu“	2. místo
Svobodová Sandra	4.Z	ocenění za výt. Soutěž Svět očima dětí	
Pivničková Adéla	4.Z	ocenění za výt. Soutěž Svět očima dětí	
Sládek Jakub	3.Z	ocenění za výt. Soutěž Svět očima dětí	
Dvořák Josef	3.A	Mc Donalds"CUP	2.místo
Fňukal Radek	3.A	Mc Donalds"CUP	2.místo
Krejz Lukáš	3.A	Mc Donalds"CUP	2.místo
Dvořák Miloš	3.A	Mc Donalds"CUP	2.místo
Trojan Jakub	3.A	Mc Donalds"CUP	2.místo
Dobrovolný Matouš	3.A	Mc Donalds"CUP	2.místo
Štola Martin	3.A	Mc Donalds"CUP	2.místo



Šimek Štěpán	3.A	Mc Donalds"CUP	2.místo
Homolka Adam	3.B	Mc Donalds"CUP	2.místo
Jež Tomáš	3.B	Mc Donalds"CUP	2.místo
Pátek Radim	3.C	Mc Donalds"CUP	2.místo
Vít Lukáš	3.C	Mc Donalds"CUP	2.místo
Kos Matěj	4.A	Soutěž BESIP-mezi 4.r. ZŠ ve Žďáru	1.místo
Martin Štola	3.A	nejlepší řešitel matem. Soutěže KLOKAN	
Krob Jakub	4.C	házená a šachy - okresní kolo	1.místo
Slámová Natálie	4.C	házená a vybíjená Preventan Cup - okresní k.	2.místo
Stupková Klára	3.B	Mladý zahrádkář	2.místo
Příbyl Michal	4.A	Mc Donalds"CUP	3.místo
Liml Jan	4.D	Mc Donalds"CUP	3.místo
Pohanka Martin	4.D	Mc Donalds"CUP	3.místo
Souček Jan	4.D	Mc Donalds"CUP	3.místo
Filip Ondřej	5.B	Matematická olympiáda - okr.kolo	1.místo
Háčka Jakub	5.B	Matematická olympiáda - okr.kolo	1.místo
Háčka Jakub	5.B	Všeználek	2.místo

Přehled úspěchů našich žáků v soutěžích a olympiádách

jméno	třída	kat.	pořadí v okr. kole	pořadí v kraj. kole	Celostátní
Boháček Ladislav	9.B	Chemie	1.-2.	3.	
Jonáš Kulhánek	9.B	Chemie	1.-2.	2.	
Sandra Kapustová	9.B	Chemie	4.	4.	
Pavla Řádková	9.B	Chemie	5.	7.	
Boháček Ladislav	9.B	Fyzika / E	1.		
Filip Ondřej	5.B	Matematika / Z5	1.-5.		
Háčka Jakub	9.B	Matematika / Z5	1.-5.		
Jonáš Kulhánek	9.B	Matematika / Z9	2.-3.	1.-3.	
Tomáš Prokop	9.B	Matematika/Z9	7.		
Jonáš Kulhánek	9.B	Program. jaz. žáci	1.	2.	6.
Krupička Jan	9.A	Anglický jazyk / II.A	1.	1.	2.
Kulhánek Jonáš	9.B	Chemie	1.-2.		
Kulhánek Jonáš	9.B	Fyzika / E	2.	1.	
Martin Mazánek	8.B	Matematika / Z8	2.-3.		
Martin Mazánek	8.B	Program. jaz. žáci	3.		
Mazánek Martin	8.B	Fyzika / F	3.		
Peňáz Adam	5.B	Matematika / Z5	1.-5.		
Rámiš René	9.B	Biologie / C	1.-2.	9.	
Boháček Ladislav	9.B	Biologie / C	3.	7.	
Rámiš René	9.B	Dějepis	1.	1.	
Řádková Pavla	9.B	Český jazyk / I.	2.-3.		
Tomáš Prokop	9.B	Program. jaz. žáci	2.	4.	14.
Martin Mazánek	8.B	Fyzika-8.r	3.		
Jan Bořil	8.B	Fyzika-8.r	5.		
Zdeněk Trojánek	8.B	Fyzika-8.r	7.		

Lucie Benešová	8.B	Fyzika-8.r	9.		
Kristýna Havránková	9.B	Německý jazyk	5.		
Ladislav Boháček	9.B	Zeměpis	5.		
Basketbal	st.žákyně		1.	1.	
Basketbal	dívky 5-7.r	10 žákyň	1.	1.	
Florbal	ml.žáci	12 žáků	1.	2.	
Florbal	st.žáci	13 žáků	1.	3.	
Florbal	st.žákyně	11 žákyň	1.	2.	
Přespolní běh	st.dívky	6 žákyň	1.	1.	
Přespolní běh	ml.chlapci	6 žáků	1.	3.	
Přespolní běh	ml.dívky	6 žákyň	2.	3.	
Přespolní běh	st.chlapci	6 žáků	6.		
Minivolejbal	ml.žákyně	3 žákyně	2.		
minifotbal	st.žáci	9 žáků	2.		
Atletika - Pohár rozhlasu	dívky		3.		
Atletika - Pohár rozhlasu	chlapci		1.		
Atletický čtyřboj	st.žáci		3.	3.	
Atletický čtyřboj	st.žákyně		2.		

## Závěr

Už náročná procedura projednávání výroční zprávy má za cíl, aby zpráva ukazovala objektivní stav činnosti a hospodaření školy, správně hodnotila příčiny případných nedostatků a obsahovala i patřičná východiska k nápravě, upozornila na silné stránky organizace, její priority, široký záběr a přínos zřizovateli a městu.

Škola získala význačná ocenění, z nichž můžeme uvést: titul EKOŠKOLA, SKUTEK ROKU KRAJE VYSOČINA v sociálně-zdravotní oblasti a nominaci na ocenění v Rakousku.

Od 7. do 12. března proběhla inspekce ČŠI, která potvrdila kvalitu školy ve funkčnosti, využívání svěřených prostředků, zapojení do projektů, vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání i jejich vyhodnocování. Zpráva je přiložena.

Ustanovení ukládají, co musí být obsahem výroční zprávy o činnosti školy a výroční zprávy o hospodaření školy. Je tak zabezpečena vypovídací schopnost těchto dokumentů, aby mohly sloužit veřejné kontrole.

Přílohy:

Inspekční zpráva

Certifikát o udělení titulu EKOŠKOLA

Ocenění: Skutek roku



Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-170/12-J

**Název právnické osoby:** Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4  
**Sídlo:** Švermova 4, 591 01 Žďár nad Sázavou  
**IČ:** 43 380 123  
**Identifikátor:** 600 130 339  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**Zastoupená:** PaedDr. Jaroslavem Ptáčkem, ředitelem školy  
**Zřizovatel:** město Žďár nad Sázavou  
**Místo inspekční činnosti:** Švermova 4 a Santiniho 4, 591 01 Žďár nad Sázavou  
**Termín inspekční činnosti:** 7., 8., 9. a 12. březen 2012

### Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon):

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

### Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. Vzdělávání probíhá na dvou místech – ve Švermově ulici a v tzv. zámecké škole v Santiniho ulici.

Kapacita školy je 920 žáků. K 30. září 2011 vykazala škola v 32 třídách ve Švermově ulici 778 žáků a v Santiniho ulici v 5 třídách 101 žák. Z celkového počtu žáků bylo 24 se zdravotním postižením, 2 nadaní žáci a 1 cizinec.

Škola se dlouhodobě profiluje jako škola s rozšířenou výukou matematiky, zaměřuje se na práci s talentovanými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve všech ročnících se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem Různé cesty – společný cíl. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Žáci mohou využít nabídku zájmových kroužků, jejichž činnost přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, ve škole působí také dvě asistentky pedagoga.

V posledních letech došlo k výraznému posunu v oblasti materiálních podmínek školy. Finanční prostředky byly investovány do budov školy, do vybavení učeben nábytkem, didaktickou technikou, pomůckami apod. Škola se zapojila do projektů, čímž získala další finanční prostředky a zkvalitnila svoji činnost.

### Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola včas a pravdivě informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce i o veškerých aktivitách, které probíhají ve škole. Předávání těchto informací věnuje značnou pozornost a využívá k tomu zejména kvalitně vedené webové stránky, propagační materiály a publikování v místním tisku. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhalo v souladu s platnými právními předpisy, kritéria pro přijímací řízení byla stanovena.

Vzdělávání se uskutečňuje podle výše uvedeného vzdělávacího programu, jehož učební plán je naplňován a sestaven v souladu se stanovenou koncepcí a zaměřením školy. Disponibilní časová dotace byla využita zejména ve prospěch vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a volitelných předmětů. Vzdělávací nabídka školy je doplňována organizováním exkurzí, výletů, besed, kulturních a sportovních akcí, realizací rozmanitých projektů apod.

Škola pečlivě eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kterých je ve škole téměř 20 %. Dle doporučení poradenského zařízení mají tito žáci možnost navštěvovat hodiny individuální péče nebo dyslektický kroužek. Drobné nedostatky formálního charakteru v údajích o těchto žácích ve školní matrice byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Nadaní žáci mají prostor k rozvíjení svého nadání jak ve třídách s rozšířenou výukou matematiky, tak v soutěžích a projektech.

Zajištění poradenských služeb ve škole je věnována velká pozornost. Kromě dvou výchovných poradkyň a metodičky prevence se na nich podílí také školní psycholog a etopedka, pro něž bylo vytvořeno poradenské pracoviště.

Škola zpracovala a naplňuje kvalitní minimální preventivní program. K zajištění bezpečného prostředí ve škole přispívá mj. činnost preventivního týmu, který pravidelně

řeší aktuální problémy. Žáci školy v rámci projektu společně s pedagogy tvořili školní řád, což se projevilo na jeho srozumitelnosti a kvalitě. Při vyučování se žáci chovali slušně a pravidla daná školním řádem dodržovali. Za účelem posilování sociálních vazeb a vzájemných vztahů žáků škola organizuje adaptační programy pro žáky 6. ročníků (tzv. harmonizační dny). K podpoře sociální gramotnosti přispívají rovněž charitativní akce (např. *Adopce na dálku*) nebo mezinárodní projekt *Chips*, zaměřený na řešení vrstevnických vztahů, jehož cílem je eliminace rizikového chování. Byla přijata opatření ke zlepšení činnosti žákovského parlamentu, jenž by se měl stát zprostředkovatelem aktivní komunikace navzájem mezi třídami a vedením školy.

Žáci jsou prokazatelně poučovani o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, je vedena evidence úrazů žáků.

Organizace vzdělávání byla v souladu s právními předpisy. Ve většině hospitovaných hodin převládal frontální styl výuky, v části hodin byla zařazována práce žáků ve dvojicích i skupinách. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a názorně. Dostatek prostoru byl věnován jeho procvičení a upevnění, bylo propojeno s reálným životem a byly využívány mezipředmětové vztahy. Zadání úkolů mělo jasná a srozumitelná pravidla, žáci měli dostatek času na vypracování. Vyučující usměrňovali a řídili aktivitu žáků, společně s asistenty pedagoga poskytovali žákům individuální podporu a zohledňovali jejich vzdělávací potřeby, v menší míře se vyskytovala diferenciacie učiva. Výuka byla podpořena učebnicemi, pracovními sešity, materiály vytvořenými vyučujícími a didaktickými pomůckami. Bylo zaznamenáno použití prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT). Interaktivní tabule byla využita k prezentaci učiva i vlastní práci žáků. V hodině informatiky byla sledována přímá práce žáků na počítačích. Výuka v této hodině byla vedena vyučujícím příkladným způsobem tak, že žáci prokazovali nejenom odborné znalosti z oblasti informatiky, ale byla současně rozvíjena i jejich čtenářská, přírodovědná a matematická gramotnost. V hodině výchovy ke zdraví byly příkladně využity výstupy z projektové výuky. Žáci získávali od pedagogů zpětnou vazbu, sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo častěji zaznamenáno na prvním stupni.

Škola zajišťuje rozvoj klíčových kompetencí žáků a funkčních gramotností. Podpora čtenářské gramotnosti byla zaznamenána ve vyšší míře ve sledovaných hodinách na prvním stupni. Zde byly použity aktivizující metody zaměřené na techniku čtení, porozumění textu, vyhledávání informací a jejich zpracování, žáci měli i dostatek prostoru pro vyjadřování názorů a diskuzi. Knižní fond školní knihovny slouží především pro účely mimočítankové četby v rámci tříd prvního stupně, žáci zámecké školy mají možnost půjčování knih. Podle iniciativy jednotlivých třídních kolektivů se žáci nepravidelně podílejí na tvorbě třídních časopisů. V průběhu vzdělávání se účastní také akcí v městské knihovně.

Rozvoj komunikativních kompetencí v cizích jazycích probíhá ve výuce a při dalších aktivitách. Velmi dobře byly rozvíjeny téměř ve všech navštívených hodinách anglického jazyka. Vyučující cíleně volili různé formy a metody vedoucí k aktivnímu zapojení žáků. Většinou zařazovali motivační a relaxační prvky, což se projevovalo ve spolupráci a zájmu žáků. Důraz byl kladen na praktické využití získaných dovedností. Za účelem podpory jazykových dovedností byly v rámci spolupráce s okolními školami realizovány poznávací zájezdy do Anglie. V loňském školním roce měli žáci možnost ve 4. ročníku navštěvovat kroužek zaměřený na přípravu certifikované zkoušky z anglického jazyka, u které byla většina z nich úspěšných. Účinnost nastavené strategie ve výuce cizích jazyků vychází z činnosti předmětové komise projevující se především v konkrétnosti sledovaných cílů

a jejich průběžném vyhodnocování. K důraznému sledování zpětné vazby patří např. srovnávací testy v angličtině vytvářené v rámci komise a zadávané průběžně ve všech třídách jednotlivých ročníků. Kvalitní úroveň práce komise podporuje týmová spolupráce vyučujících prvního a druhého stupně.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti je podporován tříděním odpadů a dalšími aktivitami v rámci environmentální výchovy, jejíž rozvoj má škola rozpracovaný v dlouhodobém plánu a začleňuje ji do školního vzdělávacího programu do velké části předmětů. Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů, má i samostatný Ekologický web školy. Získala titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně na období dvou let (2010 – 2012). V průběhu hospitační činnosti byla příkladně rozvíjena přírodovědná gramotnost v hodině chemie v 8. ročníku.

Rozvoji matematické gramotnosti je věnována pozornost zejména ve třídách s rozšířenou výukou matematiky, žáci školy jsou úspěšní v matematických soutěžích.

Informační gramotnost je průběžně vyhodnocována a podporována systematickým zkvalitňováním prostředků ICT. V současnosti je mj. prioritou školy. Škola disponuje interaktivními tabulemi, dataprojektory, počítačová síť umožňuje žákům přístup na internet. Vnitřní síť je využívána učiteli, žáky i pro administraci. Rodiče mají možnost komunikace prostřednictvím webových stránek školy nebo elektronickou poštou.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu. Úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu je systematicky sledována a pravidelně vyhodnocována. Hodnocení dosaženého stavu v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání probíhá průběžně na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Informace se získávají z více zdrojů včetně dotazníků pro žáky, učitele a rodiče v rámci Mapy školy. Pozornost je věnována sledování úspěšnosti žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň. Vyhodnocování probíhá v úzké spolupráci vyučujících 5. a 6. ročníků. Škola pravidelně realizuje tzv. Závěrečné zkoušky žáků 9. ročníku. Skládají se z písemné a ústní části z matematiky a českého jazyka, dále si žáci vybírají další předmět, ve kterém si zvolí téma a ve spolupráci s vyučujícím ho zpracovávají a před komisí obhajují. Výsledky obdrží v písemné formě společně s vysvědčením při slavnostním vyřazování absolventů.

Využívány jsou také možnosti externího hodnocení. V letošním školním roce se škola zapojila do pilotního ověření testování v 5. a 9. ročnících, v loňském roce do výzkumu TIMSS a PIRLS. Informace o výsledcích jsou předávány žákům a rodičům, škola je vyhodnocuje a dále s nimi pracuje. V rámci spolupráce se středními školami získává zpětnou vazbu o dalším studiu žáků.

Žáci jsou systematicky zapojováni do různých soutěží, ve kterých dosahují úspěchy na krajské i celostátní úrovni. Jejich tvůrčí činnost dokládají různé výstupy (prezentace, portfolia atd.).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy vydal ŠVP ZV s platností od 1. 9. 2007, který je zpracován dle zásad rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a ve shodě se školským zákonem. Při vzdělávání jsou plněny strategické záměry ŠVP ZV podporující rozvoj osobnosti všech žáků. Pedagogičtí pracovníci mají výstupy a učivo rozpracovány

do měsíčních a ročních plánů. Naplňování průřezových témat je průkazně dokladováno v třídních knihách. Vlastním hodnocením školy byly identifikovány silné a slabé stránky školy. K silným stránkám patří úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy, což je rodiči i žáky považováno za jednu z priorit. Zvýšením týdenní dotace výuky českého jazyka a matematiky v tomto školním roce se důraz na přípravu na přijímací zkoušky zvýšil. Na základě analýzy potřeb školy vyplynula nutnost zvýšení podílu ICT ve výuce. Realizací projektu *Různé cesty, společný cíl* a průběžnými inovacemi ŠVP má být tohoto cíle dosaženo. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání obsahuje části určené právním předpisem.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Vedení školy podporuje týmovou spolupráci, obvyklá jsou společná jednání rozšířeného vedení školy a týdenní porady pedagogických pracovníků. V kompetenci předmětových komisí je sledování plnění učebních plánů a nových poznatků ze vzdělávacích oblastí, návrhy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), inovace ŠVP ZV, příprava podkladů pro evaluaci školy atd. Prioritou letošního plánu práce je nejen práce v týmu, ale i zdůraznění image školy, tzn. prezentace činností školy na poradách, webových stránkách, prostřednictvím médií apod.

Personální podmínky jsou vedením školy sledovány a vyhodnocovány. Ve stabilizovaném pedagogickém kolektivu jsou kvalifikovaní učitelé. DVPP bylo zaměřeno na získání dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy, prevence sociálně patologických jevů, pro výkon funkce ICT koordinátora a koordinátora ŠVP. DVPP je preferováno na půdě školy s docházkou lektorů či společnými výjezdy pedagogického sboru za vzděláváním. Tímto způsobem se učitelé vzdělávali např. v práci s interaktivní tabulí, v tématu významu výchovných opatření ve školním řádu apod. Osobní karty zaměstnanců jsou využívány pro sebehodnocení pracovníků a periodické hodnocení zaměstnanců ředitelem školy.

Materiálně technické podmínky školy jsou na kvalitní úrovni. Jejich obnově a rozvoji je ze strany vedení školy věnována velká pozornost, výsledkem je estetické prostředí, ve kterém se žáci vzdělávají. V budově ve Švermově ulici mají žáci k dispozici kmenové a odborné učebny (např. jazykové, počítačové, přírodopisu, fyziky atd.), dvě tělocvičny a školní klub. Součástí školy je také hřiště, školní pozemek a skleník. Ve škole se nachází ještě školní knihovna, prodejna papírnictví, ordinace zubní lékařky a školní bufet. V budově v Santiniho ulici (v tzv. zámecké škole) probíhá výuka v 5 třídách prvního stupně, funguje zde také školní družina, žákovská knihovna a školní jídelna-výdejna. K relaxaci slouží malý školní dvůr. Investice a opravy proběhly v minulých letech např. formou zateplení obvodového pláště budovy, výměny oken, elektrorozvodů či rekonstrukce sociálního zařízení. Dispozičně byl změněn vestibul školy a vytvořen prostor pro další možné aktivity.

Finanční zabezpečení umožňuje škole její činnost. Základním zdrojem jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další prostředky škola získala doplňkovou činností nebo od Sdružení rodičů a přátel školy. Významným zdrojem příjmů je zapojení do programů vyhlášených MŠMT (např. *Školní vybavení pro žáky 1. ročníků ZŠ, Podpora řešení dopadu – Hustota a specifika*) a čerpání prostředků z Evropského sociálního fondu v rámci dlouhodobých projektů, které přispívají ke zvyšování kvality a podmínek vzdělávání. V minulosti se jednalo o projekt *Cesta ke školnímu vzdělávacímu programu a Rozvoj klíčových kompetencí a integrace znevýhodněných dětí*. Dalším projektem *Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko* je řešena oblast rovných příležitostí všech

žáků, včetně žáků se SVP. Projekt zahrnuje různé aktivity, které směřují k co nejlepšímu začlenění těchto žáků do běžné třídy. V rámci projektu vznikl také školní klub vybavený novým nábytkem, počítačem a relaxačními pomůckami. Na základě výstupů projektu vzešla potřeba návazné péče pro žáky s těžšími formami SVP, která je osou nového projektu *Brána poznání otevřená*.

Škola je otevřena spolupráci s mnoha partnery. Důležitá je spolupráce se zřizovatelem a školskou radou, aktivně se podílí na životě školy Sdružení rodičů a přátel školy, které podporuje školu i finančně. Škola udržuje přátelské kontakty s dalšími a školami v celostátním měřítku i se školami v polské obci Krzywin či německém Schmollnu.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku.*

*ŠVP ZV a školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání jsou v souladu s požadavky školského zákona.*

*Řízení školy je funkční a odpovídá její velikosti a struktuře. Finanční prostředky byly efektivně využívány ve shodě s cíli a prioritami školy. Škola se aktivně zapojuje do projektů a programů vyhlášených MŠMT, čímž získává další prostředky pro zkvalitnění své činnosti.*

*Škola zajišťuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, vytváří kvalitní podmínky pro zohledňování vzdělávacích potřeb žáků v průběhu vzdělávání včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.*

*Naplnuje učební plán realizovaného vzdělávacího programu. Vzdělávací a výchovná činnost školy, projektová činnost a další aktivity umožňují rozvoj funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány, k čemuž škola využívá různé zdroje a formy. Různorodé formy a metody práce volené ve výuce podporují rozvoj osobnosti žáka.*

*Škola systematicky zkvalitňuje materiálně technické zázemí a cíleně vytváří vhodné podmínky pro bezpečné prostředí a zdravý vývoj žáků.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.



### Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka                      Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka                      Eva Kořínková v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka                      Ludmila Slánská v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka                      Hana Štefánková v. r.

V Havlíčkově Brodě 26. března 2012

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Jaroslav Ptáček, ředitel školy                      J. Ptáček v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou 6. 4. 2012

Česká školní inspekce  
sp. zn.: ČŠIJ-S-58/12-J  
Inspektorát v Kraji Vysočina

Inspekční zpráva  
čj.: ČŠIJ-170/12-J

**Připomínky ředitele školy**

---

Připomínky nebyly podány.



Mezinárodní titul Ekoškola je oceněním škol,  
ve kterých žáci s učiteli snižují ekologický dopad  
provozu školy a zlepšují její prostředí.

## Certifikát o udělení titulu

# EKOŠKOLA

**Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4**  
získává mezinárodní titul Ekoškola (Eco-Schools)  
platný na dvouleté období červen 2012 - červen 2014

Mgr. Tomáš Chalupa  
ministr životního prostředí

Mgr. Petr Daniš  
ředitel Sdružení TEREZA

Mgr. Petra Šimonová  
vedoucí programu Ekoškola

Mezinárodní koordinátor: FEE (Foundation for Environmental Education) | Koordinátor v ČR: Sdružení TEREZA | Regionální koordinátor: Chaloupky o.p.s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání, Kněžice  
Program Ekoškola probíhá pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Ministerstva životního prostředí ČR, Generální partner programu Ekoškola: Provident Financial, s.r.o.  
Partner programu Ekoškola: Ekolamp s.r.o. | Generální partner Sdružení TEREZA: KPMG Česká republika, s.r.o.  
Program Ekoškola byl finančně podpořen v grantovém řízení MŽP a z prostředků Hlavního města Prahy.

Sdružení TEREZA, Haštalská 17, Praha 1, 110 00 [www.terezanet.cz](http://www.terezanet.cz) | [www.ekoškola.cz](http://www.ekoškola.cz)

PROVIDENT

Ministerstvo životního prostředí

MF  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# OCENĚNÍ

Kraj Vysočina

## Základní škola Ždár nad Sázavou, Švermova 4

### Skutek roku 2011

Sociálně-zdravotní oblast  
(v obci nad 1000 obyvatel)

Získává ocenění

za charitativní vystoupení žáků na podporu léčby  
vážně nemocného spolužáka

V Náměšti nad Oslavou  
dne 4. června 2012

  
MUDr. Jiří Běhounek  
hejtman Kraje Vysočina



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský fond pro  
regionální rozvoj



EUROPEAN TERRITORIAL CO-OPERATION  
AUSTRIA-CZECH REPUBLIC 2007-2013  
Gemeinsam mehr erreichen. Společně dosáhneme více.

Kraj Vysočina

Akce je realizovaná v rámci projektu MA-G 21 „Spolupráce mezi místní Agendou 21 v Kraji Vysočina a programem „Gemeinde 21“ v Dolním Rakousku financovaného z Operačního programu Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007-13.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě 31.8.2012

Výroční zpráva byla projednána školskou radou 12.9.2012

**Jaroslav Ptáček, ředitel školy**